
CONEXIÓN 2.0 – 3º TRIMESTRE 2020

MISIÓN OYIM: DEPENDER DE DIOS

Objetivos

- Generar en los estudiantes el deseo de servir a Dios con los talentos que cada quien recibió.
- Fomentar el análisis, la reflexión y la investigación a partir de las lecturas presentadas en la revista.
- Reflexionar sobre los cambios que deben producirse en el estilo de vida para mantener una buena salud.
- Reconocer las oportunidades que pueden generarse a partir de las situaciones difíciles que se tengan que enfrentar.
- Adquirir una postura crítica frente a las lecciones de vida que se presentan en los temas basados en la Biblia.

Actividades

1. Como docente, dedique un tiempo a leer y analizar los temas presentados en la revista *Conexión 2.0* del trimestre y siempre pida la ayuda de Dios para utilizar sabiamente cada tema de acuerdo a las necesidades particulares de sus estudiantes.
2. Presente a los estudiantes la revista *Conexión 2.0* del tercer trimestre resaltando el título: "Misión OYIM: Dependere de Dios" y solicite que expresen sus ideas en cuanto a lo que creen que es el trabajo misionero.
3. Refuerce siempre la reflexión bíblica que aparece en los textos presentados en la revista *Conexión 2.0*.
4. Motive en los estudiantes una actitud positiva frente a los nuevos conocimientos. Que sientan interés, deseo e inquietud por conocer más acerca de todo aquello que realmente les dará una vida victoriosa.

5. Propicie la toma de apuntes, el subrayado y escritura de notas marginales. El estudiante debe ser capaz de seleccionar las ideas relevantes del texto y que a la vez tengan sentido para su vida. Asimismo, puede realizar comentarios en los textos que lo ayuden a “dialogar” con el tema presentado o realizar extrapolaciones relacionadas con aspectos de la vida cotidiana.

Sombreros para pensar

- Leer con los estudiantes la sección *Editorial* y reflexionar sobre los consejos brindados en la sección.
- Leer juntos la cita: “Que todo aquello que te haga sufrir también te haga crecer”. Pr. Erthon Köhler.
- Pedir que cada estudiante brinde su punto de vista relacionado a uno de los consejos: ¿Por qué cree que es importante?
- Sobre la reflexión de los consejos analizados, realizar la dinámica de los 6 sombreros para pensar.
- Para esta dinámica, entregar a cada estudiante 6 círculos de color (que representarán a los sombreros): blanco, negro, verde, rojo, amarillo y azul.
- Explicar a los estudiantes que se analizarán todos los aspectos relacionados a la pandemia del COVID-19 desde distintas perspectivas. Con este fin utilizaremos los 6 sombreros (colores). Al tener uno de esos sombreros (colores) su modo de pensar debe centrarse en las características de pensamiento de ese sombrero (color).

- Presentar a los estudiantes los distintos modos de pensamiento de cada sombrero:

Color	Pensamiento
Blanco	DATOS. Presentamos y examinamos los hechos, cifras e información de la realidad. Analizamos qué es lo que sucede y qué podemos aprender de ella.
Rojo	INTUICIÓN, SENTIMIENTOS, EMOCIONES. Expresamos los sentimientos sin una justificación. Solo decimos lo que sentimos.
Negro	JUICIO Y CAUTELA. Evaluamos si las situaciones presentadas son favorables o desfavorables; si son viables o no.
Amarillo	LÓGICA POSITIVA. Pensamos en los aspectos favorables que surgen de lo que ha ocurrido o que pueden resultar de la elección de una acción. Usamos el pensamiento proactivo.
Verde	CREATIVIDAD, ALTERNATIVAS, ESTÍMULO Y CAMBIO. Generamos nuevas ideas, formas distintas de abordar los problemas.
Azul	VISIÓN GLOBAL. Extraemos conclusiones y nos enfocamos en el proceso de los proyectos que queremos ejecutar.

- Durante la dinámica, los estudiantes deben colocar en su carpeta el círculo correspondiente, dando la indicación que no pueden cambiar del tipo de pensamiento que se está usando en el momento.
- Explicar que se analizará el gran problema de la pandemia. Se sugiere seguir la siguiente secuencia:
 - Empezar con el círculo **rojo** y pedir que cada estudiante exprese cómo se siente frente a la realidad que está viviendo el mundo, sin necesidad de justificar sus sentimientos.
 - Finalizado el momento, cambiar al círculo **blanco** para analizar los datos y la información obtenida de fuentes confiables. Preguntar: ¿Cuál es el

problema que tenemos? ¿Por qué se produjo? ¿Cuáles han sido los daños provocados? ¿Qué medidas se aplicaron en los diferentes países? ¿Qué resultados dieron dichas medidas? ¿Qué medidas de prevención se deben tomar? Formular otras preguntas similares.

- Luego de este análisis, teniendo el panorama con los detalles necesarios, pasar al círculo **verde**. En este momento traer a colación los consejos que se brindaron en la lectura del artículo de la revista y pedirles que planteen ideas nuevas y creativas que pueden llegar a brindar nuevas salidas o soluciones a partir del problema instalado en la realidad. Las preguntas que pueden ayudar son: ¿Qué podemos hacer para...? ¿Cuáles son las posibles vías que tenemos para lograrlo? ¿Hay otras formas de abordar el problema que atravesamos? ¿Qué propuestas tenemos para afrontar las dificultades generadas?
- En este momento, pedir a los estudiantes que lean el artículo de la sección *Hemisferio izquierdo* para que reflexionen sobre la importancia de seleccionar aquello que nos llevará a la resolución de un problema como el caso que atraviesa el mundo.
- Al tener todas las ideas vertidas por los estudiantes para hacer frente al problema, es el momento de ver todos los aspectos positivos y analizar las ventajas. Para esto se utilizará la perspectiva del círculo **amarillo**.
- Después de haber mencionado todas las ventajas de las ideas propuestas, es el momento de analizar en "frío", con el círculo **negro**, aspectos que ayuden a prever los riesgos de los planes que se han propuesto. No significa mirar las cosas de manera negativa, sino enfocarse a las precauciones. Preguntar: ¿Creemos que funcionará? ¿Cuáles son las

debilidades? ¿Qué aspectos no son correctos? Formular otras preguntas similares.

- Finalmente, seleccionar en grupo las ideas que creen que son viables para establecerlas en su vida personal o de comunidad estudiantil y pasar al círculo **azul**. Teniendo este círculo, todos los estudiantes deben pensar en cómo viabilizar los proyectos escogidos. Preguntar: ¿Qué procesos seguiremos para ejecutar nuestras ideas?
- Analizar los resultados de la dinámica y pedir que cada uno exprese sobre lo que le pareció analizar el problema desde distintas perspectivas con el fin de hallar un camino viable para obtener oportunidades a partir de un problema.
- Concluir leyendo nuevamente la frase del artículo con los estudiantes: “Que todo aquello que te hace sufrir también te haga crecer”. Pr. Erton Köhler.

Un año en misión

- Leer con los estudiantes de manera grupal el testimonio de la sección *Nota de tapa* y comentar las experiencias que se vivieron en este proyecto.
- Preguntar: ¿Qué significa para ustedes ser un misionero? ¿Qué significa depender de Dios? ¿Qué personajes de la Biblia dependieron totalmente de Dios al realizar un trabajo en misión?
- Pedir a los estudiantes que investiguen la vida de los siguientes personajes y en qué momentos en su vida dan a notar la total dependencia de Dios.

Personaje	Misión que desempeñó	Mostró dependencia de Dios
Elías	Amonestar a un rey pagano de Israel.	Esperó confiado en que Dios lo sustentaría.
José		
Daniel		
Ester		

Pablo		
Abraham		
Rut		

- Visitar el enlace <https://bit.ly/2O1GTVE> para conocer otras historias de jóvenes que han participado en el proyecto OYIM “Un año en misión”.
- Hacer un listado de las posibles situaciones por las que muchas personas pueden estar pasando y necesitan la ayuda de los jóvenes.
- Leer con los estudiantes el texto de Efesios 4: 11 “Él mismo constituyó a unos, apóstoles; a otros, profetas; a otros, evangelistas; y a otros, pastores y maestros”, y llevarlos a reflexionar en que Dios dio a cada persona talentos para ser usados en su servicio.
- Entregar una hoja para que escriban los talentos que Dios les dio y mencionar cómo ese talento puede ser de gran ayuda en la misión. Por ejemplo: “Dios me dio el talento de la enseñanza. Puedo enseñar a otros del amor de Dios.”
- Dialogar acerca de los planes profesionales que cada uno tiene y analizar de manera conjunta de qué manera pueden ayudar a otras personas a través de la profesión escogida.
- Dejar en claro que todos fuimos llamados para cumplir una misión.

Expozoom

- Debido a que la gran mayoría de los estudiantes están llevando clases a través de la aplicación de videollamadas Zoom (o similar), hemos adaptado esta actividad para ser ejecutada de forma virtual.
- Leer el artículo de la sección *Checklist* para analizar los pasos que debemos seguir para tener una buena presentación.

-
- De acuerdo al curso escogido, determinar temas de investigación para cada uno de los estudiantes.
 - Motivarlos a utilizar la herramienta Power Point solamente incluyendo imágenes, gráficos o textos muy breves con el fin de que presenten el tema con sus propias palabras. (Indique a los estudiantes que no deben leer la información que han colocado en el PPT, solo es un resumen o bosquejo de apoyo).
 - Si se desea, se pueden utilizar materiales u objetos para mostrarlos a través de la pantalla.
 - Seguir los pasos aconsejados en la sección, organizar la información obtenida y practicar la forma de presentarse ante la cámara.
 - Algunos consejos prácticos:
 - Considerar el cuadro que tomará la cámara del dispositivo o computadora personal. La escena no debe tener elementos distractores para los oyentes. Si es una pared blanca, mejor.
 - Calcular el encuadre de la cámara del dispositivo e intentar mantenerse siempre centrado en la pantalla.
 - En lo posible, la fuente de luz debe situarse frente al rostro del que está transmitiendo, nunca detrás, ya que el rostro se verá muy oscuro.
 - No dar la espalda a la audiencia. Si se van a usar imágenes que están en una pared o una pizarra, rotar la cabeza nunca el cuerpo completo.
 - Luego de cada exposición felicite a sus estudiantes por los logros obtenidos.

Planificador de vida saludable

- Leer con los estudiantes el artículo presentado en la sección *Cosas que pasan* y preguntar: ¿Qué es la vida para cada uno de nosotros? ¿Por qué queremos vivir más años?
- Comentar, de acuerdo al artículo, que una vida saludable está relacionada con nuestra espiritualidad. Si queremos servir a Dios de todo corazón en esta vida debemos tener en cuenta que nuestro estilo de vida nos permite tener una mejor percepción de las cosas espirituales e influye en el testimonio que damos en los demás.
- Con este fin, cada estudiante preparará su rutina diaria sobre algunos puntos que debe incluir el estilo de vida que practicaba hasta el momento.
- Para profundizar en el tema, leer el artículo de la sección *Remedios naturales*, donde encontrarán consejos que se deben incluir en la rutina diaria.
- Se sugiere visitar los siguientes enlaces para obtener más información sobre el estilo de vida saludable: [Regularidad en las comidas](#); [Uso de azúcar refinado](#); [Alimentos integrales](#); [Agua](#); [Caminata](#); [Ejercicio físico](#); [Descanso](#).
- Al tener los trabajos realizados por todos los estudiantes presentarlos al grupo para comentar los cambios e innovaciones que cada uno quiere incluir en su estilo de vida.
- Presentar al héroe bíblico del trimestre y leer en la Biblia, a partir de Génesis 6, las características del trabajo que Dios le dio.
- Leer la referencia que se presenta en esta sección y comparar la situación actual del mundo con aquella que se vivía en el tiempo de Noé.

- Preparar un organizador comparativo donde puedan analizar las características del llamado de Noé y quiénes podamos ser llamados en la actualidad.

	Época de Noé	Época actual
Anuncio de Dios.	La Tierra va a ser destruida.	
Dios busca un ayudante.		
Características del ayudante.		
Propósito de la tarea.		
Deseo de Dios para la humanidad.		

- Reflexionar en el hecho de que Dios siempre nos envía mensajes para que podamos estar listos e ir a vivir con él en un lugar donde ya no habrá más dolor.
- Leer con todo el grupo:

“El que estaba sentado en el trono dijo: ‘Yo hago nuevas todas las cosas’ Y también dijo: ‘Escribe, porque estas palabras son verdaderas y dignas de confianza’”. Apocalipsis 21:5, [versión Dios Habla Hoy online](#).

6.