
CONEXIÓN 2.0 – 2º TRIMESTRE 2020

MISIÓN AMAZONAS

Objetivos

- Generar en los estudiantes el deseo de servir a Dios con los talentos que él les ha otorgado.
- Reconocer la buena literatura y utilizarla sabiamente para el crecimiento personal.
- Fomentar el análisis, la reflexión, la investigación y la toma de decisiones a partir de las lecturas presentadas en la revista.
- Generar el debate, la participación a través de opiniones personales y la argumentación a partir de temas actuales presentados en las distintas secciones.
- Adquirir una postura crítica frente a las lecciones de vida que se presentan en los temas cuya base es la Biblia.

Actividades

- Como docente dedique un tiempo a leer y analizar los temas presentados en la revista *Conexión 2.0* del trimestre y siempre pida la ayuda de Dios para utilizar sabiamente cada tema de acuerdo a las necesidades particulares de sus estudiantes.
- Presente a los estudiantes la revista del segundo trimestre. Mencione el título: "Misión Amazonas: una aventura en la selva" y solicite que cada uno presente sus saberes en cuanto a lo que sugiere.
- Refuerce siempre la reflexión bíblica que aparece en los textos presentados en la revista.
- Utilice la lectura analítica para captar las ideas más importantes del texto y las relaciones existentes entre la idea principal y las secundarias. Con este tipo de lectura se motiva al estudiante a investigar el significado de los conceptos desconocidos, subrayar las ideas importantes y reflexionar sobre las afirmaciones que realiza el autor tomando en cuenta los argumentos presentados, confrontándolas con su realidad. Esto le permitirá tomar lecciones de vida a través del texto leído.

- Otra técnica que puede utilizarse es la de STOP. Esta técnica permite a los estudiantes que utilicen diversos recursos cognitivos e iniciativa propia para resolver los problemas de comprensión lectora que se les presenten, generando así estudiantes autónomos frente a los procesos lectores, que no solo se preocupen en leer correcta y velozmente un texto sino, por sobre todo, entender el significado de las palabras nuevas para dar un sentido correcto al texto leído.



S	Suspender la lectura siempre que se encuentre una palabra desconocida. Investigar el significado y aplicarlo al contexto de lectura.
T	Tomar un tiempo para pensar en lo que se ha leído. Plantearse las siguientes preguntas: ¿Qué he entendido del texto? ¿Logré concentrarme o me perdí en mis pensamientos?
O	Organizar el significado de lo que se leyó: ¿Comprendo mejor el texto luego de conocer el significado de todas las palabras? ¿Debo volver a leer a alguna sección para tener una mejor comprensión del texto? ¿Qué organizador gráfico me sería útil para poder sintetizar la información de lo que he leído?
P	Pensar si la comprensión ha mejorado a partir del seguimiento de los pasos anteriores. Plantear las siguientes preguntas: ¿Puedo comentar la lectura utilizando mis propias palabras? ¿Identifico las ideas principales y las puedo compartir con otras personas?

- Promueva la reflexión de los estudiantes acerca de cada tema presentado, teniendo en cuenta que estos proveerán señales para caminar en el trayecto de su vida bajo los principios cristianos.

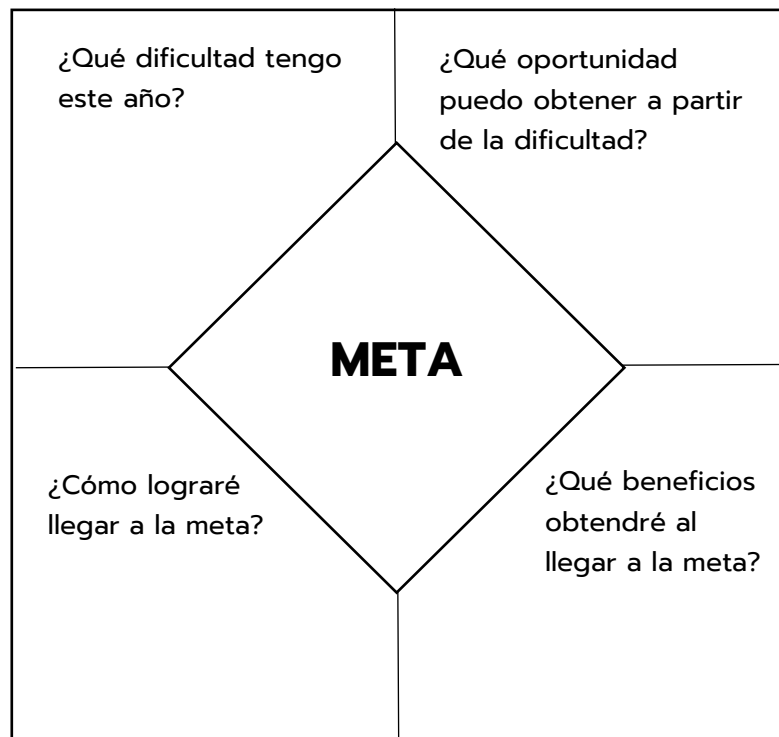
Organizadores gráficos

- Presentar a los estudiantes la frase inicial de la sección "Editorial".

"El pesimista crea dificultades de sus oportunidades, el optimista crea oportunidades de sus dificultades". -Harry Truman

- Pedir que de manera personal expliquen lo que entienden al leer la frase.
- Preguntar: ¿qué dificultades les ha presentado este nuevo año escolar? ¿Qué nos sugiere esta frase frente a las dificultades que podamos tener?

- Solicitar que lean por grupos el artículo presentado para que dialoguen acerca de las ideas planteadas por el autor.
- Al finalizar la lectura, entregar a cada estudiante el siguiente organizador gráfico para que lo completen de acuerdo a la meta que pueden plantearse a partir de una dificultad que se les haya presentado al iniciar el año escolar.



Dinámica: El naufragio

- Organizar a los estudiantes en grupos y presentar la siguiente situación:

Supongamos que estaban viajando en un barco y sufren un naufragó. Con mucho esfuerzo logran llegar a una isla en la que tendrán que sobrevivir durante 3 años. Las condiciones de vida son las siguientes:

Vivirán dentro de un área de 20 km², los cuales están repartidos de la siguiente manera:

$\frac{1}{4}$ es un lago con peces.

$\frac{1}{4}$ es una tierra para cultivar.

$\frac{1}{4}$ es un bosque salvaje.

$\frac{1}{4}$ es un terreno sin cultivar.

El clima del lugar es bastante cálido, con una temperatura de 30° durante el día y 20° durante la noche. Solo llueve 30 días al año.

Las únicas personas con las que pueden relacionarse son los compañeros del grupo.

Entre todas las personas solo podrán rescatar 3 objetos de los que hay en el barco.

Juntos (como grupo) deben ponerse de acuerdo para decidir qué 3 objetos de la lista decidirán quedarse.

Lista de objetos

1. Un equipo completo de pesca.
2. Dos palas y dos picos de jardinería.
3. Tres raquetas de tenis y veinte pelotas.
4. Dos guitarras.
5. Veinte pastillas de jabón.
6. El cuadro de la Gioconda.
7. Diez películas y un proyector de pilas.
8. Una mochila para cada persona del grupo.
9. Cien rollos de papel higiénico.
10. Una vaca y un toro.
11. Cien cajas de conservas surtidas.
12. Cien libros de literatura clásica.
13. Cien botellas de refrescos.
14. Un Jeep nuevo.
15. Una barca de remos.
16. Diez barras metálicas.
17. Cien cajas de fósforos.
18. Un caballo de seis años.
19. Una buena cantidad de penicilina.
20. Un gato siamés.
21. Artículos de tocador y de belleza.
22. Semillas de diversas clases.
23. Una laptop.

24. Cinco armarios llenos de ropa.
25. Veinticinco fotografías de personas queridas.
26. Cinco mil hojas de papel para escribir.
27. Un equipo de pinturas al óleo y treinta tubos de recambio
28. Un Cadillac y cuatro mil litros de gasolina.
29. Material para hacer un reportaje fotográfico.
30. Dos tiendas de campaña de tres plazas cada una.
31. Tres camas muy grandes.
32. Una batería de cocina.

- Dar el tiempo necesario para que los integrantes de cada grupo puedan brindar sus opiniones, analizar las consecuencias que conllevaría cada decisión y generar el debate para que finalmente pasen a la votación, elección y presentación de sus resultados.
- Será muy importante analizar cómo se desarrolló la dinámica en cada grupo, cómo se dio la oportunidad a cada uno para que emita su opinión, cómo analizaron las posibles consecuencias, cómo se manejaron las confrontaciones y cómo se llegó a un consenso.
- Tener en cuenta que no hay una respuesta correcta. Lo importante es conocer los argumentos que cada grupo brinda al presentar su toma de decisiones.
- Explicar a los estudiantes que nunca es fácil tomar decisiones, siempre entran en juego diversos factores que deben ser analizados.
- Reflexionar sobre el hecho de que muchas veces tomamos decisiones y no pensamos mucho en las consecuencias. Pensamos que nos podría ir bien, sin embargo, cuando vivimos las consecuencias nos damos cuenta que fuimos por el camino incorrecto. Incluso, a pesar de que nos tomamos el tiempo de analizar cada situación, los resultados no siempre van a ser los que nosotros esperamos.
- Preguntar: ¿qué factor es determinante en la toma de decisiones? A través de esta pregunta llevar a los estudiantes a pensar en Dios como el factor fundamental a tener en cuenta cada vez que tomamos una decisión.
- Con esta introducción, llevar a los estudiantes a leer la sección "Semillas al viento": *Recalculando el recorrido*.
- Pedir que cada grupo de trabajo saque las ideas principales que puede plantear frente a la dinámica trabajada. Por ejemplo: Dios debe guiar cada decisión que tomamos. Si nos equivocamos en una toma de decisión, Dios siempre está dispuesto a replantear nuestro recorrido. Dios es misericordioso y nos ayuda

cuando llevamos a cuentas las consecuencias de las malas decisiones que hemos tomado.

Proyectos de servicio

- Leer con los estudiantes de manera grupal la sección “Nota de tapa” y dialogar acerca de las experiencias vividas en el trabajo misionero.
- Colocar en el pizarrón un cuadro dividido en dos secciones:

Dificultades presentadas	Beneficios obtenidos
	(tanto para los habitantes del lugar como para los misioneros)

- Juntamente con los estudiantes, completar el cuadro de acuerdo a lo leído en la sección para que de una manera gráfica puedan visualizar lo grandioso que es servir a los demás.
- En coordinación con el capellán o tutor del grado de la institución educativa, organizar un evento de servicio a una comunidad necesitada tomando en cuenta las sugerencias de la sección “Checklist”.
- Dentro de la organización se debe tomar en cuenta la preparación de materiales, víveres, ropa, alimentos, etc. que se llevará a la comunidad que visitarán.
- Dividir a los estudiantes en grupos de trabajo para que indaguen en diversas fuentes, actividades en las cuales puedan interactuar con los menores de la comunidad. Pueden ser cantos grupales, dinámicas, juegos, historias, etc.
- En los siguientes enlaces se dejan algunas sugerencias de cantos grupales. Los estudiantes deberán buscar otro tipo de actividades para tomarlos en cuenta en el programa que realizarán en la comunidad teniendo en cuenta algunos puntos importantes:
 - ✓ Debe transmitir y/o respetar los principios y valores cristianos.
 - ✓ El lenguaje debe ser respetuoso.
 - ✓ No debe tener imágenes fantasiosas o irreales.
 - ✓ Debe generar la participación de todos.
- Cantos grupales
 - ✓ [Equilibrio](#)

- ✓ [Da una sonrisa](#)
- ✓ [Hay tormentas](#)
- ✓ [Al orar](#)
- ✓ [Toco la cabeza](#)
- ✓ [Bale Pata Zum](#)
- ✓ [Golpeteo](#)
- Con el asesoramiento del tutor o capellán y habiendo organizado correctamente el evento, ejecutarlo en la fecha correspondiente y evaluar los aciertos y desaciertos para reforzar y/o mejorar los puntos necesarios en una siguiente participación.

Exploración cinematográfica

- A través de esta actividad se busca abordar un tema que es de mucha aceptación por el público joven. Como docente debe guiar sabiamente todo el proceso para llegar al objetivo: que los estudiantes comprendan cómo la industria cinematográfica siempre tiene una filosofía escondida detrás de cada película que estrena en el cine.
- Presentar a los estudiantes las imágenes de los *Avengers* y preguntar cuáles son las características de cada uno de ellos. Escribir al costado de cada imagen qué es lo que lo hace un héroe.
- Preguntar: ¿cuál es la misión de cada uno de ellos? ¿qué esfuerzo están dispuestos a realizar para alcanzar su fin o meta?
- Presentar la imagen del enemigo de la película, Thanos, y analizar sus características de la misma manera como se analizó a los Avengers.
- Presentar en carteles algunos conceptos importantes como:

Epicureísmo: Doctrina filosófica una de cuyas principales ideas es que el placer constituye el bien supremo y la meta más importante es la vida tranquila.

Estoicismo: Fortaleza y dominio sobre uno mismo, especialmente ante las desgracias y dificultades.

Humanismo: La solución de los problemas del hombre están en el hombre.

Nihilismo: Negación de toda creencia o todo principio moral, religioso, político o social.

- Luego de brindar estos conceptos básicos llevarlos a la lectura del artículo de la sección “Aire fresco” para que de manera grupal analicen las ideas importantes del texto.
- Pedir que por grupos presenten las ideas importantes que presenta el texto y que comenten de qué manera creen que esta saga busca transmitir su propia filosofía.
- Preguntar: ¿De qué manera ven inmersos los conceptos presentados en los personajes de la saga? ¿Qué debe hacer un joven cristiano frente a estas producciones cinematográficas?
- Pedir a los estudiantes que brinden sus comentarios concluyentes en cuanto al análisis realizado generando la toma de decisiones en la elección de las producciones cinematográficas que escogen ver.

Análisis estadístico

- Llevar a los estudiantes a correr algunas vueltas al campo o patio de la institución educativa y pedir que al finalizar respiren profundamente durante un momento. Pedir que coloquen su mano en el corazón para que sientan cómo se incrementó la frecuencia cardíaca.
- Preguntar: ¿qué beneficios nos otorga el aire? ¿será que respirar el aire de cualquier lugar nos brindará los mismos beneficios?
- Invitar a los estudiantes a leer la sección “Remedios naturales” y que analicen los beneficios del aire.
- Llevarlos a reflexionar sobre los beneficios que han estado perdiendo a pesar de que encontramos el aire de manera gratuita en la naturaleza.
- Pedir a cada estudiante que proponga cuáles son las ciudades que presentan el aire más contaminado en el planeta. Cada estudiante debe proponer unas 10 ciudades.
- Cuando cada estudiante tenga las ciudades propuestas, pedir que visiten el siguiente [sitio web](#) e ingresen el nombre de las ciudades para confirmar cómo es el aire en dichas regiones.
- Luego de tener los datos de cada ciudad, utilizar la hoja de cálculo Excel para ingresarlos, elaborar las tablas de frecuencia y presentar los datos obtenidos a través de los gráficos estadísticos que prefieran.

- Investigar acerca de las causas de la contaminación en las ciudades seleccionadas y exponer ante la clase las conclusiones derivadas de dicha investigación.
- Al realizar la exposición, cada estudiante debe proponer las medidas de prevención utilizando los consejos brindados en el artículo.
- Preparar un tríptico para compartir con la familia, con el propósito de realizar mejoras en el estilo de vida de cada uno de los integrantes.

CONVERSATORIO

- Tener “enamorado”, “novio”, “pololo” o “amigo especial” es un tema muy común entre los adolescentes que cursan el nivel secundario. Conversar de este tema es prioritario, por lo cual se propone leer, analizar, reflexionar y realizar un conversatorio acerca del tema y de algunos casos reales que quieran citar como ejemplos.
- La dinámica se realizará de la siguiente manera: Pedir a los estudiantes que lean el artículo de la sección “En paz” de manera individual.
- Preparar con anterioridad tres círculos de color y varios carteles con las siguientes frases:



¡Cuántas vidas marcadas por sentimientos pasajeros!

¡Cuántas enfermedades que podrían haberse evitado!

¡Cuántas decisiones no pensadas!

¡Cuántas alegrías postergadas!

¡Cuántas historias que nunca se escribieron!

¡Cuántos buenos momentos dejados de lado!

¡Cuántos estados de WhatsApp e historias en las redes sociales son generadas por momentos de emociones fuertes!

- Al finalizar la lectura colocar los tres círculos y los carteles en algún mural o pizarrón del aula. Darles un momento para que piensen y establezcan relaciones entre el tema leído y situaciones en las cuales ellos deban decidir tomando en cuenta las consecuencias que tendrían en cada caso.

Leyenda o aclaración:

PARA	Reconocer la situación
PIENSA	Analizar las posibles consecuencias
ACTUA	Proceder a realizar la acción sabiendo que no se lastimará a nadie

- Para abrir el diálogo, presentar la historia de Mandolina, de la sección “Actor principal” y debatir acerca de la experiencia de ella por no pensar en las consecuencias antes de actuar.
- Organizar a los estudiantes en un círculo y pedir que empiecen dando su opinión acerca de lo leído en ambos artículos. Esto permitirá que se vayan abriendo al tema y brindando vivencias cercanas.
- Analizar de manera especial las consecuencias tristes y desastrosas que muchas veces observaron en otras personas o en ellos mismos. Esto puede ser aplicado en las relaciones de amistad también.
- Será muy importante la intervención del tutor para llevarlos a comprender la importancia de pensar cada acto que realizan sin dejarse llevar rápidamente por las emociones.
- Concluir la actividad leyendo el siguiente texto bíblico: “El sabio de corazón controla su boca; con sus labios promueve el saber”. Proverbios 16:23.