



## CONEXIÓN 2.0 – 4T 2019 POLIAMOR

### Ideas para trabajar con la revista en el aula

#### Objetivos

- Identificar los riesgos que existen en la sociedad actual y que afectan a las personas de manera muy sutil, como las ideas tergiversadas acerca del amor.
- Reconocer que la Palabra de Dios debe ser la luz que guía nuestra vida y la que nos enseña, nos instruye y nos amonesta para vivir una vida plena.
- Comprender los planes que Dios tiene para cada uno de sus hijos y confiar en su dirección absoluta.
- Tomar decisiones de cambio en la vida reconociendo que somos arquitectos de nuestro destino.
- Valorar la presencia de cada persona que está a nuestro alrededor reconociendo que las fortalezas sumadas de un equipo permiten el éxito en cada cosa que se realiza.

#### Actividades

Como docente, dedique un tiempo a leer y analizar los temas presentados en la revista Conexión 2.0 del trimestre y siempre pida la ayuda de Dios para utilizar sabiamente cada tema de acuerdo a las necesidades particulares de sus estudiantes.

Recuerde al trabajar cada tema que el gran objetivo educativo es incorporar en cada mente juvenil la filosofía bíblica adventista con el fin de lograr que cada joven pueda vivir una vida plena y feliz dejándose guiar por el manual de vida que está escrito en la Palabra de Dios.

Realizar actividades que lleven a los estudiantes a ejercer control sobre su lectura. Ellos deben ser conscientes de qué es lo que entienden y qué no entienden para que, a partir de esta identificación, puedan utilizar las estrategias necesarias para mejorar su trabajo lector. Seguidamente proponemos algunas estrategias:

#### Antes de la lectura

- Imaginar de qué tratará el texto a partir del título.
- Activar los saberes previos al solicitar información sobre temas que ya conocen.
- Formular el propósito del texto presentado opinando sobre lo que se espera de un texto de acuerdo al título expuesto.
- Identificar los beneficios que se obtendrán a partir de la lectura del texto de tal forma que se genere la necesidad de leerlo.

#### Durante la lectura

- Verificar si lo señalado en las actividades previas concuerda con la lectura.
- Al finalizar cada párrafo preguntarse qué es lo que continuará en el siguiente párrafo, generando el trabajo de deducción de ideas.
- Subrayar o marcar aquellas ideas que no son entendibles. Buscar el significado de las palabras desconocidas y reemplazarlas en el texto para comprender correctamente la idea.



- Realizarse preguntas mientras se avanza en la lectura. Esto permitirá que los mismos estudiantes se enfoquen en lo que quieren aprender, a monitorear su comprensión y a revisar el contenido mientras van avanzando. Todo lector que se formula preguntas pondrá todo su esfuerzo por hallar las respuestas que busca.
- Formular notas marginales en los textos. Las notas marginales pueden nacer de la curiosidad generada por el texto en los estudiantes. Mientras se realiza la lectura de un texto, puede ser que algo llame la atención del lector que lo lleve a investigar más sobre el suceso presentado. De manera resumida se escribirá este añadido en una ficha o nota adhesiva, o directamente en el margen del texto. De esta manera, el texto tendrá más significado para el lector.

## Después de la lectura

- Responderse a sí mismo: ¿Cuál fue la idea principal del texto? ¿Cuáles fueron las ideas más importantes? ¿Cuáles fueron las ideas secundarias? ¿Qué enseñanzas me dejó? ¿Qué puedo aplicar en mi vida? ¿Qué ideas me aportaron lecciones de crecimiento?
- Realizar resúmenes ordenando la información del texto y seleccionando las ideas fundamentales.
- Elaborar mapas conceptuales a partir de las ideas principales.

## JUNTOS SOMOS MÁS

Tal como se menciona en el *Editorial*, no es la idea motivar a los estudiantes a seguir la saga de los *Avengers*. Sin embargo, se utiliza este tema de interés de los jóvenes para llevarlos a comprender ideas importantes sobre la unidad.

Al finalizar la lectura, pedir a los estudiantes que formen parejas por afinidad. Entregar a cada pareja una cartulina u hoja de papel de color donde coloquen con letras muy grandes las características positivas y/o fortalezas que tiene su compañero(a). Decorar el cartel.

Colocar estos carteles en la pizarra del aula o pedir que cada uno lo sostenga en sus manos. Tomar una fotografía (tener en cuenta que los carteles deben leerse) y colgarla en las redes sociales usando hashtags, como: #Juntossomosmás #Vamospor más #ConDioses posible, etc.

## FLASHCARDS

Las *flashcards* son utilizadas para memorizar o tener en cuenta datos importantes. Estas tarjetas pueden ser utilizadas para recordar algunos términos o conceptos para protegerse a través de las redes de internet.

Al trabajar la sección *Hemisferio izquierdo*, pedir a los estudiantes que elaboren *flashcards* de alerta sobre los problemas que pueden generarse en internet. Estas tarjetas deben presentar una imagen y/o palabras específicas que brinden el mensaje oportuno.

Presentar todas las tarjetas preparadas en el aula y escoger entre todos los estudiantes aquellas que transmiten el mensaje de una manera más precisa.

Utilizar las escogidas para recordar las ideas que debemos tener presente para evitar problemas generados por internet.

Estas *flashcards* pueden utilizarse para compartir las precauciones con estudiantes de otras aulas que no hayan realizado la actividad.



## MESA DE DEBATE

Presentar a los estudiantes algunos nombres relacionados con las relaciones de pareja que no están de acuerdo con el plan de Dios. Organizar a los estudiantes en grupos y mencionar que deberán investigar acerca del tema para plantear ideas acerca de estas tendencias que se están dando en la sociedad actual.

Pedir a cada grupo que mencione alguna otra tendencia que quizá no se ha mencionado en cuanto a las relaciones de pareja, como poliamor, homosexualidad y otras. Dar unos días para que investiguen profundamente acerca de estos temas y presenten sus ideas y los argumentos necesarios para defenderlas.

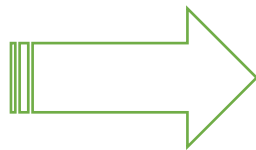
El día señalado, cada grupo presentará sus ideas y argumentos. El docente será el moderador. Siguiendo un orden, permitir que cada estudiante exponga sus ideas frente a lo expuesto por el grupo de turno.

Pedir que, por grupos, lean la *Nota de tapa* y que seleccionen los versículos citados en el texto.

Frente a todas las conclusiones que se presentaron en la mesa de debate, preguntar: ¿Qué es lo que nos dice la Biblia frente a todas estas situaciones?

Elaborar un esquema de comparación en el que coloquen las ideas que nos presenta la sociedad en cuanto al amor y la sexualidad y lo que nos dice la Biblia. Por ejemplo:

“Con mi novio, nos cansamos del modelo tradicional de una relación. Por eso, decidimos abrirnos afectiva y sexualmente a otras personas”.



“Que cada hombre tenga su propia esposa y que cada mujer tenga su propio esposo”  
1 Corintios 7:2

En la lectura encontrarán muchos textos para reflexionar sobre lo que Dios dice acerca de estas ideas tergiversadas que ofrece la sociedad actual.

Analizar el caso de Salomón: ¿Por qué le sucedió esto al hombre más sabio del mundo? ¿Dónde estuvo su error? En dejar de lado los principios bíblicos, en creer que no pasaría nada al seguir las costumbres de otros pueblos y descuidar su relación con Dios.

Será muy importante el papel del docente en la reflexión del tema para dejar muy bien interiorizados los principios bíblicos en cuanto al amor.

Concluir esta mesa de debate con la historia presentada “Dio su primer beso en el altar”.

## DINÁMICA: TOMA DE DECISIONES

Preparar 3 series de tarjetas con números del 1 al 20. Preparar 50 tarjetas de colores. Formar 3 grupos de 10 participantes. Entregar una serie de tarjetas numeradas a cada grupo y una tarjeta de color a cada participante.

El docente será el moderador del juego. Debe solicitar a cada grupo que coloque sobre la mesa una tarjeta numerada con la cara hacia abajo. El moderador da vuelta dos tarjetas y deja una tarjeta cara abajo. El moderador menciona los números de cada tarjeta en voz alta y pregunta: ¿Quién cree que el número de la tercera tarjeta está entre los dos números presentados? Que levante la mano. Cualquier participante puede levantar su mano.



El moderador da vuelta la tarjeta faltante y, si su valor está entre las dos tarjetas anteriores, premia a los que levantaron la mano entregándoles una tarjeta de color. Pero si el número está fuera del rango, los que levantaron la mano deberán entregar su tarjeta de color al moderador del juego.

El moderador decide cuántas rondas durará la partida. El ganador será quien tenga en su poder la mayor cantidad de tarjetas de color.

Conforme avance la dinámica, los participantes se darán cuenta de que es muy importante detenerse a pensar en la decisión que tomarán. Si es tan importante la decisión en un pasatiempo, ¿cuánto más importante será tomar decisiones en la vida?

Después de terminada la partida, pedir a cada grupo que lean la sección *Valores de siempre* y que analicen las decisiones que tomaron los personajes que aparecen en el texto, a pesar de haber sido criados en familias o contextos iguales. Preguntar: ¿qué es lo que determina el futuro de una persona?

Presentar un cartel con la frase “Eres arquitecto de tu propio destino”. Preguntar: ¿Qué entienden por esto? Dar lugar a sus aportes.

Pedir a cada estudiante que piense en una decisión que cree que debe tomar para su futuro.

Entregar a cada estudiante una cartulina negra pequeña y una tiza blanca (puede variarse) para que escriban su decisión en ella.

Colocar el cartel en un lugar vistoso del aula acompañado de las decisiones que tomaron.

Valorar en cada uno la toma de decisiones que realizó.

## AUTOEVALUACIÓN

Leer con los estudiantes las secciones *Semillas al viento* y/o *En paz*. En ambas lecturas fomentar una autoevaluación relacionada a cómo están manejando algunas situaciones realizadas con su persona, como la incertidumbre o el pensar que los problemas que enfrentamos se deben a la actitud del “otro”.

Plantearles la pregunta correspondiente en cada caso: ¿Qué situación en tu vida te genera incertidumbre? ¿Cómo puedes mejorar tu relación con las personas con quienes convives?

En ambos casos, solicitar a los estudiantes que escriban un texto mencionando aquello que tienen en mente realizar, pero que aún no se sienten capaces de llevar a la acción o las frases que más a menudo deben utilizar para generar cambios positivos en su vida.

En el caso del texto utilizado en la sección *En paz*, realizar la práctica de los *tips* presentados que nos pueden ayudar a no centrar la culpabilidad de los problemas en la otra persona.

Dialogar en grupo sobre las conclusiones halladas.

## FESTIVAL DE TALENTOS

Leer con los estudiantes la sección *Apasionarte* y comentar cómo el autor fue motivado a seguir la carrera de diseño digital. Pedir que cada estudiante exponga aquello que le gusta y que quizá ve como un *hobbie*.

Planificar una fecha especial para realizar un *Festival de talentos* en el aula, en el que cada estudiante presente algo creado o preparado por él mismo y exponiendo por qué gusta tanto de esta actividad.

Valorar la diversidad de talentos presentados y premiar el esfuerzo de cada estudiante.



Reflexionar acerca de utilizar nuestros talentos en el servicio a Dios y a los demás. Dios requiere que usemos sabiamente nuestros talentos para mostrar a otros el amor de Dios.

Pedir que cada estudiante exponga de qué manera puede utilizar su talento para servir a Dios.

### JUEGO DE ROLES

Antes de realizar la lectura preguntar al grupo qué entienden por *paz* y dar lugar a que propongan sus ideas frente a los compañeros del aula.

Analizar qué situaciones pueden estar bloqueando una convivencia en paz dentro del ambiente escolar y pedir que las dramatizen dentro del aula.

Frente a las situaciones presentadas, solicitar que cada grupo plantee situaciones de solución y deducir de qué manera mejoraría la convivencia escolar.

Pedir que lean de manera grupal o por parejas la sección *Palabras de la Biblia* y que subrayen las ideas importantes relacionadas a la verdadera paz que podemos conseguir en Dios.

Aprender con los estudiantes el versículo de Juan 14:27:

“La paz os dejo, mi paz os doy; yo no os la doy como el mundo la da. No se turbe vuestro corazón, ni tenga miedo”.

Reflexionar: ¿Qué significa este versículo para cada uno de nosotros? ¿Es realmente la paz que buscamos? ¿Por qué? ¿Cuán necesaria es la paz para vivir en comunión con los demás?

Centrar cada actividad en los planes que Dios tiene para cada uno de sus hijos.

### ENTREVISTA A UN GRANDE

Para realizar esta actividad los estudiantes deberán organizarse e investigar más sobre la vida de los personajes que se presentan en las secciones *Sport team* y *Curiosidades*. Los personajes son Eddy Merckx y Lexie Alford.

Dentro del grupo deben repartirse las funciones de cada participante:

- Responsable de seleccionar la información.
- Responsable de redactar las preguntas.
- Responsable de entrevistar al personaje.
- Responsable de la indumentaria.
- Responsable de representar al personaje.

Instalar en el aula un set de entrevistas con la ayuda de todos los estudiantes y proceder a la entrevista. Al finalizar la entrevista, realizar preguntas al grupo, cuyas respuestas generen reflexión en los estudiantes:

- ¿Qué situaciones lo llevaron a desarrollar las acciones que lo hacen grande?
- ¿Creen que tuvo todas las facilidades para lograr lo que lograron?
- ¿Qué dificultades creen que se les pudo haber presentado?
- ¿Qué lección pueden sacar de sus acciones para su propia vida?
- ¿De qué manera pueden realizar algo que influya en la vida de los demás?

Pedir a los estudiantes que expongan una actividad que puedan realizar para influir de manera positiva en los demás.