



## CONEXIÓN 2.0 – 3T 2019

### CONQUISTADORES

#### Ideas para trabajar con la revista en el aula

##### Objetivos

- Mostrar a un Dios amante, que está presente en cada episodio de nuestra vida y que se manifiesta de diversas maneras con el propósito de atraer a sus hijos a tener una verdadera relación con él.
- Generar en los estudiantes el placer de leer textos que edifiquen sus vidas a través del conocimiento de la Palabra de Dios.
- Analizar qué situaciones en sus vidas necesitan ser modificadas para alcanzar normas elevadas que puedan brindar verdadera satisfacción espiritual y transferir las enseñanzas brindadas en las lecturas a su vida con el fin de construir sus caracteres para honra y gloria de Dios.
- Reflexionar con los estudiantes sobre los temas tratados y estimular la propuesta de ideas que puedan generar cambios en su grupo de compañeros.
  - Demostrar el deseo de servir en la misión de compartir con otros el amor de Dios.

##### Actividades

Como docente, dedique un tiempo a leer y analizar los temas presentados en la revista Conexión 2.0 del trimestre y siempre pida la ayuda de Dios para utilizar sabiamente cada tema de acuerdo a las necesidades particulares de sus estudiantes.

Al trabajar cada tema, recuerde que el gran objetivo educativo es incorporar en cada mente juvenil la filosofía bíblica adventista con el fin de lograr que los jóvenes puedan vivir una vida plena y feliz dejándose guiar por el manual de vida de la Palabra de Dios.

Realizar actividades de comprensión lectora utilizando diferentes estrategias que desarrollen sus capacidades cognitivas y habilidades lectoras:

Pueden empezar leyendo de manera general o global el texto presentado para luego proceder de una manera más específica dando relevancia a aquellos puntos de mayor interés que encontraron en la primera lectura.

Realizar deducciones a partir del título presentado en una sección determinada: ¿De qué creen que tratará el tema? ¿Cuál será el propósito del texto? Y al finalizar una lectura, comprobar si las inferencias resultaron correctas o no.

Preguntar cuál fue la percepción e interpretación de cada lector, reconociendo que cada persona puede identificar sentidos diferentes al asociarlo con necesidades o saberes previos que dan particularidades a la lectura que realiza.

Realizar preguntas sobre el texto que abarque los diferentes niveles de comprensión lectora. Aquí algunas pinceladas de las preguntas que podrían plantearse:

*Nivel literal.* En líneas generales, ¿de qué trata, principalmente, el texto? ¿Qué ocurrió en el texto? ¿Quiénes son los personajes? ¿Qué les ocurre a los personajes? ¿En qué lugar y cómo ocurrió? ¿Cuáles son los hechos que se mencionan?

*Nivel inferencial.* ¿Cuál es el propósito del texto? ¿Qué es lo que quiere lograr el autor en el lector? ¿Por qué crees que las cosas sucedieron así? ¿Podrían haber sucedido de otra manera o era la única salida? ¿Qué hubiese pasado si...? ¿Por qué crees que el personaje actuó de tal manera? ¿Qué significado posee esta palabra que aparece en el texto? ¿Qué otro título le pondrías? ¿Cómo podrías resumir el tema?

*Nivel crítico.* ¿Qué opinas del mensaje del autor? ¿Crees que su posición es correcta? ¿Por qué lo crees así? ¿Crees que el tema es necesario para construir una vida digna que honre a Dios? ¿Estás de acuerdo con el propósito del autor del texto? ¿Cómo hubieses actuado tú en tales circunstancias? ¿Por qué? ¿Cuáles son tus argumentos a favor o en contra de lo que dice el autor?



*Nivel metacognitivo.* ¿Qué piensas sobre tus conclusiones críticas? ¿Realmente crees que te ayudarán a crecer como persona? ¿Te ayudan a construir una vida sabia? ¿De qué manera las lecturas te ayudan en tu crecimiento integral? ¿Cómo te ayuda la lectura de estos textos a encontrar soluciones efectivas para tus problemas o los de personas cercanas a ti?

*Nivel creador.* A partir de una lectura, ¿qué acciones propondrías realizar para ayudar a otras personas que pueden encontrarse en situaciones difíciles? ¿Qué cambios son necesarios realizar en tu vida para que los consejos recibidos a través de la lectura de los textos realmente cumplan la función de construir tu carácter? Elabora un organizador que te permita visualizar tus avances.

### Instagram Stories

Antes de iniciar la lectura de la sección “Editorial”, mostrar el ícono de Instagram y preguntar qué es lo que más les gusta de esta red social y qué es lo que suelen publicar a través de ella.

Mencionar que en la Biblia también encontrarán breves historias que nos pueden dejar un sello muy marcado.

Pedir que identifiquen en la lectura algunas historias bíblicas que se podrían publicar en Instagram y que comenten sus apreciaciones.

Llevarlos a reflexionar acerca de la impresión que pueden dejar en otras personas nuestras historias de vida.

Dar un tiempo para que los estudiantes piensen en algún suceso que hayan vivido y que puede ayudar, informar o apoyar a otras personas que puedan estar pasando por una situación difícil o en la que necesiten tomar una decisión importante.

Pedir que armen su “historia de un minuto” utilizando imágenes o un video.

Presentar sus historias a la clase para que cada estudiante infiera la lección de vida que el autor de la historia trata de transmitir.

Finalmente, por decisión del estudiante, compartir la historia a través de las redes sociales.

### La mejor aventura

En cada institución educativa adventista encontrarán integrantes del Club de Conquistadores que participaron de esta emocionante aventura.

Solicitar que en un programa especial puedan comentar sus impresiones a través de una entrevista preparada con los mismos estudiantes.

Pedir que elaboren preguntas relacionadas con los acontecimientos ocurridos en el camporí relacionados con lo expuesto en el artículo de la revista.

### Evaluación introspectiva

Es de gran importancia que cada estudiante realice una autoevaluación y que reconozca sus fortalezas y debilidades para que a través de este análisis pueda comprender que todos los seres humanos tenemos habilidades que nos permiten servir a los demás y a la vez la necesidad de recibir la ayuda de otros.

Al finalizar la lectura de la sección “Valores de siempre” reflexionar acerca de sus conclusiones acerca de lo que es realmente una buena autoestima. La conclusión debería girar en torno de la importancia de no sobrevalorarnos ni menospreciarnos. Para esto, se propone realizar una evaluación introspectiva.

Pedir a los estudiantes que elaboren un cuadro de sus propias fortalezas y debilidades.

FORTALEZAS	DEBILIDADES

Cuando hayan llenado su cuadro, pedir que se organicen en grupos de cuatro para que en grupos pequeños puedan presentar ante sus compañeros aquellas características propias que creen que pueden ser de ayuda



para los demás diciendo: “Me siento feliz porque Dios me dio estas capacidades para servir a los demás...”. Asimismo, cada uno de los integrantes debe mencionar aquello que identifican como una necesidad en su vida para lograr sus objetivos

“Necesito de los demás porque ...”

Leer todos juntos el texto de Romanos 12:1 “Dios en su bondad me nombró apóstol, y por eso les pido que no se crean mejores de lo que realmente son. Más bien, véanse ustedes mismos según la capacidad que Dios les ha dado como seguidores de Cristo” (TLA).

Reflexionar con los estudiantes sobre el hecho de que todos somos valiosos ante Dios, quien nos ha capacitado con diferentes talentos para ser parte de un cuerpo que puede llevar a otras personas hacia sus pies. Nadie debe sobrevalorarse ni menospreciarse. Todos somos necesarios en la obra de Dios.

### **En tus zapatos**

Es muy importante tener en cuenta que la sección “Yo pude” es un testimonio narrado por una persona que en algún momento pasó por una situación muy difícil. A partir del testimonio presentado se puede generar un espacio de diálogo y la propuesta de acciones para intervenir en casos similares que puedan ocurrir en el entorno de cada estudiante.

Organizar a los estudiantes en grupos para que lean el testimonio de Junior Rolón.

Pedir que redacten en una hoja las situaciones difíciles que creen que le tocó afrontar. Pueden usar las que están en el texto y deducir otras que ellos creen que pudo haber pasado, buscando que ellos “sientan con” la persona que da el testimonio, a través de la imaginación. Tener en cuenta que en este momento, alguien puede plasmar o transmitir de manera indirecta alguna situación de dolor por la que esté pasando, así que este ejercicio servirá para descargar también situaciones difíciles que pueden estar sucediendo en el aula y que no hemos identificado.

Pedir a un voluntario en cada grupo que tome el rol del personaje que cuenta el testimonio y que vaya planteando las situaciones que el grupo redactó. Los compañeros del grupo deben demostrar habilidades empáticas, como mirar a los ojos con expresión de atención, mostrarles auténtica preocupación por el caso que están viviendo, parafrasear lo que va diciendo la persona para demostrar que seguimos con atención lo que nos dice, utilizar frases como “entiendo lo que te pasa (si es que lo pasó) o trato de comprender lo que te sucede y estoy aquí para ayudarte, etc.

Reflexionar con los estudiantes sobre la importancia de convertirnos en agentes activos en nuestras relaciones personales y cómo nuestra actitud puede influenciar de gran manera en la vida de otra persona.

La conclusión de este tema puede conectarse con la superación a pesar de las dificultades y la resiliencia frente a la adversidad que un ser humano puede pasar.

Leer con los estudiantes la sección “Sport Team” y reflexionar cómo la adversidad puede convertirse en una bendición.

Pensar con los estudiantes en el listado de situaciones difíciles que pasó Junior y darle una vuelta para mostrar cómo aquellas situaciones pueden pasar a ser una bendición en situaciones diferentes.

### **Crucigrama**

Leer con los estudiantes la sección “Semillas al viento” y pedir que, de manera individual, elaboren ítems relacionados con la dirección de Dios en nuestra vida, cuya respuesta sea una sola palabra con la cual se pueda ir formando la frase “Dios es mi guía”. Por ejemplo: “Característica de Dios que expresa su deseo de hacer siempre el bien”. (BONDAD). Intercambiarse entre compañeros los crucigramas para resolverlos. A continuación, un modelo para imprimir y repartir.



		D	
		I	
		O	
		S	
		E	
		S	
		M	
		I	
		G	
		U	
		I	
		A	

Concluir el tema con el reforzamiento del texto planteado en la lectura:

“Dios no guía jamás a sus hijos de otro modo que el que ellos mismos escogerían para ser guiados si pudieran ver el fin desde el principio y discernir la gloria del propósito que cumplen como colaboradores con Dios”.

**Baúl de los recuerdos**

Luego de leer la sección “Bitácora de viaje” invitar a los estudiantes a encontrar en la siguiente sopa de letras algunos nombres relacionados con el gran imperio de China.

Halla los nombres relacionados con PEKIN-CHINA

P	P	T	Y	C	Y	A	N	G	H	E	N	G	O	N	G	O
E	J	U	X	S	H	H	G	A	N	N	H	O	I	I	O	A
Q	I	A	T	U	E	I	K	U	M	I	N	G	F	Y	O	E
O	R	U	Y	O	I	B	N	T	Y	S	H	J	E	M	C	H
P	A	F	A	E	N	T	E	A	A	H	U	E	A	U	W	Y
H	F	W	K	M	D	G	I	I	O	U	G	D	O	E	Y	D
S	A	S	S	P	D	S	H	A	G	H	R	K	N	A	U	Z
E	S	S	Y	E	B	O	C	U	Y	O	A	U	Q	F	A	F
D	W	Z	L	R	S	E	G	X	A	E	N	M	U	J	S	F
T	I	A	N	A	N	M	E	N	I	Y	U	G	R	E	N	S
P	A	M	L	D	I	O	A	C	R	N	M	G	M	B	A	N
P	A	K	Y	O	N	Q	I	S	E	T	U	L	K	E	A	O
O	E	N	Z	R	S	U	B	I	S	Z	R	X	C	F	N	R
V	E	K	D	B	E	I	J	I	N	G	A	A	K	I	J	A
O	E	C	I	A	S	O	I	I	F	I	L	U	Z	T	M	O
Q	T	I	K	N	S	B	Y	E	Q	P	L	E	P	H	L	X
B	E	I	J	I	N	G	M	Z	O	O	A	U	S	I	L	S

- |            |              |             |
|------------|--------------|-------------|
| Kuming     | Yaks         | Beijing Zoo |
| Emperador  | China        | Pekin       |
| Beigongmen | Beijing      | Jirafas     |
| Tiananmen  | Gran Muralla | Yanghengong |
| Putonghua  | Pandas       |             |



## Descubre tu talento

Leer junto con los estudiantes, de manera grupal, la sección “Apasionarte”. Dialogar acerca del gran talento que demuestran las mellizas y de qué manera esto ha trascendido hacia las demás personas.

Escuchar y reflexionar en el mensaje del canto que compusieron para el último camporí de Conquistadores. Pueden escuchar el canto accediendo al siguiente enlace: <https://goo.gl/snttCc>

Preguntar a los estudiantes: ¿Estas jovencitas glorifican a Dios a través de sus talentos? ¿Por qué lo creen así? Permitir que den sus opiniones y sus argumentos.

Pedir que subrayen en la lectura aquellas ideas que muestren los siguiente:

- Situaciones que incentivaron su talento.
- Actividades que perfeccionaron sus talentos.
- Dirección que dieron a su talento.

Explicar a los estudiantes que Dios entregó a todas las personas talentos que debemos descubrir.

Plantear algunas acciones que pueden servir para facilitar la identificación de los talentos:

Identificar qué es lo que más admiramos de otras personas. Cuando admiramos y buscamos imitar algo es porque nos gusta y tenemos el potencial para poder realizar aquellas cosas que vemos en los demás.

Identificar cuáles son las cosas que hacemos sin esfuerzo y nos sentimos felices al hacerlo.

Preguntar a los compañeros de clase, familiares, amigos: ¿en qué crees que puedo desempeñarme bien? Otras personas siempre podrán percibir cualidades que quizá uno mismo no es capaz de ver.

Analizar en qué campos del servicio a Dios y a la humanidad podemos utilizar estos talentos.

Reflexionar con los estudiantes acerca de qué Dios nos pedirá cuenta de los talentos que nos entregó. Cada persona es responsable de identificar sus talentos y utilizarlos para glorificar el nombre de Dios.

## Historias diferentes

Leer por grupos la sección “Actor principal” y dialogar acerca las decisiones incorrectas que tomó el personaje de la historia, las oportunidades que tuvo y el triste final.

Crear un cuadro o tabla donde se postulen ideas acerca de cómo podría haber sido la historia de Dorian Gray si es que hubiese hecho o dejado de hacer algunas cosas. Por ejemplo:

Si hubiese tomado decisiones oportunas	Si hubiese reaccionado ante sus errores

Reflexionar sobre las decisiones correctas que nosotros también debemos tomar y analizar las consecuencias de cada acción.