



**ACLARACIÓN IMPORTANTE:** Este material es exclusivo para docentes que desean trabajar con la revista *Conexión 2.0* (4T 2018) en su salón de clases. Se trata simplemente de una propuesta didáctica de uso.

## LOS PELIGROS DEL CAMBIO CLIMÁTICO: UNA BOMBA DE TIEMPO

### CONEXIÓN 2.0 CUARTO TRIMESTRE 2018

#### Objetivos

- Motivar a los estudiantes a dedicar un tiempo especial a la buena lectura que contribuya al crecimiento personal de manera integral.
- Fomentar el análisis, la reflexión y la investigación a partir de las lecturas presentadas en la revista.
- Generar el debate y la participación, a través de opiniones personales y la argumentación a partir de temas actuales presentados en las distintas secciones.
- Adquirir una postura crítica frente a las lecciones de vida que se presentan en los temas cuya base es la Biblia.
- Ejercitarse en el buen uso de los recursos digitales apropiados para llevar a cabo diversos proyectos académicos.
- Trabajar en equipo, para fomentar la cooperación, el respeto por el otro y la libre expresión de ideas.

#### Actividades

1. Como docente, dedique un tiempo a leer y analizar los temas presentados en la revista *Conexión 2.0* del trimestre y siempre pida la ayuda de Dios para utilizar sabiamente cada tema de acuerdo a las necesidades particulares de sus estudiantes.
2. Presente a los estudiantes la revista *Conexión 2.0* del cuarto trimestre resaltando el título: “Los peligros del cambio climático: una bomba de tiempo”. Pida que cada uno presente sus saberes en cuanto a lo que sugiere el título.
3. Refuerce siempre la reflexión bíblica que aparece en los textos presentados en la revista *Conexión 2.0*.



4. Ayude a los estudiantes a comprender que Dios, el Creador de todo lo que existe, nos dio la tarea de cuidar el hogar que nos dio. Es responsabilidad de cada ser humano tomar parte activa en la preservación de la naturaleza, del clima, de los animales y las plantas, tal y como Dios lo hace.
5. Fomente la lectura entre líneas, generando la inferencia de lecciones de vida. Solicite que los lectores realicen una síntesis de las lecciones halladas, utilizando diversos organizadores gráficos para luego ser compartidas con su entorno cercano y familiar. Para realizarla, tener en cuenta los siguientes pasos:
  - a. Leer el texto presentado.
  - b. Subrayar las ideas principales y realizar notas marginales.
  - c. Escribir con palabras propias las ideas principales que se tomaron del texto.
  - d. Plasmar las ideas en esquemas que sean de fácil comprensión para el público a quien va dirigido.
6. Intente desarrollar el pensamiento crítico en los estudiantes. Ellos deben reconocer en un texto aquello que va a favorecer su vida y hallar la necesidad de ponerlo en práctica. Para desarrollar el pensamiento crítico, el docente debe dedicar un espacio de tiempo durante las clases escolares tan solo para que los estudiantes reflexionen sobre un tema. Ese es el espacio ideal para utilizar los temas tratados en la revista Conexión 2.0. Las lecturas pueden realizarse de forma individual, por parejas, en grupo o en voz alta con el grupo en general.
7. Invite a sus estudiantes a realizar preguntas al texto. Usted puede generar las primeras y los estudiantes continuarán. Esto generará el deseo de investigar más sobre el tema y tener una base más sólida para que los estudiantes puedan mantener una conversación sobre temas de interés actual. Brinde un espacio de preguntas al terminar la lectura de un texto. Por ejemplo, ¿Qué opinas? ¿Qué harías si estuvieras en tal situación? ¿Te parece correcta la intención del escritor? ¿Por qué?
8. Lleve a los estudiantes a tomar compromisos de vida, de acuerdo a los temas presentados que tienen que ver con decisiones que determinarán en gran manera su futuro, como la elección de una profesión, del compañero de su vida o de su reconocimiento como persona.
9. Invite siempre a reconocer a Dios como nuestro Creador, nuestro Guía, nuestro Protector y el más interesado en vernos felices.



## Anexos para PDF

### *INFOGRAFÍA*

- Pedir a los estudiantes que lean el texto presentado en la sección “Editorial” y que identifiquen y reflexionen sobre las ideas claves que pueden ser de ayuda para su vida.
- Plantear preguntas relacionadas a los cimientos que están colocando en la vida, tales como: ¿Cuáles creen que son las cosas más importantes en su vida que pueden determinar su futuro? ¿Dios? ¿Dinero? ¿Profesión? ¿Relaciones humanas?
- Indagar sobre la importancia de la piedra angular en una construcción y dialogar sobre el porqué se compara a Cristo con la piedra angular.
- Dirigir la reflexión de los estudiantes hacia la idea de que Dios tiene que ser el centro de nuestra vida, la piedra angular.
- Proponer la creación de una infografía por grupos, teniendo en cuenta las dos casas mencionadas en Mateo 7:24–27. Solicitar a los estudiantes que identifiquen cuáles serían las bases de cada casa y cuáles serían las posibles tempestades que podrían arrear sobre las casas.
- Dentro de la infografía, presentar un organizador gráfico de “causa-efecto” para que los estudiantes identifiquen cuáles son los efectos de colocar a Dios o a otras cosas como base de su vida.
- Cada grupo debe presentar sus infografías, explicando lo que han querido transmitir y aportando argumentos válidos. Los grupos contrarios pueden proponer preguntas al grupo expositor.

### *INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA – DEBATE*

- El tema acerca del cambio climático es de suma importancia para cuidar nuestro medio ambiente. Se necesita de jóvenes que se comprometan con el cuidado del ambiente conociendo qué es lo que realmente está sucediendo. Por lo tanto, a partir del análisis y reflexión de la sección “Nota de tapa” se generará la propuesta y ejecución de acciones en favor del cuidado de nuestro planeta.



- Dividir a los estudiantes en grupos de trabajo y repartir los temas presentados en esta sección:
  - Reconocer el problema
  - Señalar al culpable
  - Efecto invernadero
  - Enfriadores planetarios
  - Impacto en la naturaleza
  - Efectos en la sociedad
  - Cuatro actitudes
- Cada tema presenta ideas muy importantes para que los estudiantes analicen y a partir de ellas realicen una investigación más exhaustiva. Recuérdeles que, frente a la presentación de un hecho científico, la investigación es importante para profundizar nuestro conocimiento y lograr mayor eficacia en la acción.
- En cada uno de los temas de esta sección se pueden plantear hipótesis antes de la investigación, pueden debatir acerca de las hipótesis planteadas, pueden generar nuevas preguntas que los motiven a investigar, etc. Luego respondan a las preguntas:
  - Las hipótesis que formularon, ¿coincidieron con lo que trató el tema?
  - ¿Cuáles son los conceptos claves del tema leído?
  - ¿Por qué creen que es importante este tema?
  - ¿Qué nuevos temas pueden investigarse a partir del tema leído?
  - ¿Qué dice la Biblia en cuanto a lo que han leído? ¿Qué texto bíblico puede avalar la postura que presentan?
- Pedir a cada grupo que presente una alternativa de solución que abarque su propio contexto, recordando que la suma de las pequeñas acciones realizadas en el mundo pueden ayudar en la conservación de nuestro planeta.
- Como acciones para el cuidado de nuestro planeta se pueden proponer algunas actividades presentadas en <http://educacion.editorialaces.com/wp-content/uploads/2018/06/PP-06-Dia-del-planeta.pdf>
- Finalmente, leer en conjunto “Guardianes del jardín”, reconociendo que Dios nos dejó un trabajo que realizar en favor de nuestro planeta.
- Proponer que cada estudiante haga un compromiso para cuidar con amor la casa que Dios hizo para los seres humanos.



## REFLEXIÓN PERSONAL

- A partir de los textos presentados en las secciones “Semillas al viento”, “Valores de siempre” y “Conexión deportiva”, generar un espacio de reflexión sobre cómo está yendo nuestra vida en relación a nuestra convivencia en sociedad.
- Ambos textos nos llevan a analizar lo que es realmente la solidaridad y la integridad.
- Pedir a los estudiantes que analicen y propongan las ideas claves que muestran que el valor se da o no se da en la vida de una persona. Analizar y reflexionar de manera individual sobre las siguientes preguntas:
  - ¿Qué cosas pueden funcionar como falsa integridad o falsa solidaridad?
  - ¿Qué es lo que realmente hace que una persona sea íntegra o solidaria?
  - ¿A quién necesito en mi vida para que estos valores broten de manera natural?
  - ¿Por qué son necesarios estos valores para convivir en sociedad?
  - ¿Qué estoy haciendo para generar una sociedad más solidaria e íntegra?
  - ¿Me conformo solo con hablar acerca de los valores y no los llevo a la acción?
  - ¿Qué está faltando en mi vida para demostrar mi verdadero cristianismo?
  - ¿Hay algo en lo que estoy fallando?
  - ¿Qué situaciones o características debo reconsiderar en mi vida?
  - ¿Qué hábitos agregaría en mis actividades cotidianas para decir que soy una persona íntegra y solidaria?
  - ¿Dónde nace el deseo de realizar estas acciones? ¿En nuestra voluntad o a partir de nuestra relación con Dios? ¿Por qué lo creo así?
- Relacionar los temas leídos con la vida del rey David en cuanto a que él anhelaba hacer la voluntad de Dios, pero reconocía que había fallas en su vida. Por esta razón, escribió “Examíname, oh Dios, y conoce mi corazón; pruébame y conoce mis pensamientos; Y ve si hay en mí camino de perversidad, y guíame en el camino eterno”. Salmo 139:23-24.
- Concluir con un compromiso a cultivar la relación con Dios para dar como frutos la integridad y la solidaridad como valores necesarios en nuestra sociedad.



### *ÁLBUM DE RECORRIDOS DEL MUNDO*

- A partir de todas las visitas presentadas en la sección “Bitácora de viaje” en las diferentes ediciones de la revista Conexión 2.0 se puede completar el álbum de recorridos del mundo. Para esto, se debe tomar en cuenta todos los lugares visitados por los redactores de esta sección, investigar sobre los lugares presentados y armar un álbum que contenga información de la revista e imágenes.

### *PPT o PREZI*

- Utilizar estas herramientas digitales para presentar temas de la revista brindará mucho beneficio para los estudiantes.
- Generar en los estudiantes el deseo de profundizar los temas escogidos para ampliar su bagaje cultural.
- Se sugiere utilizar estas herramientas para realizar presentaciones en el aula de temas presentados en las secciones “Bitácora de viaje”, “Entendiendo”, “Inglés” y “Aire fresco”.
- En “Bitácora de viaje” investigar sobre los lugares mencionados por la autora, buscar imágenes y promocionar la visita que se puede realizar a estos lugares.
- En el caso de “Entendiendo”, investigar sobre los sucesos que ya han ocurrido y documentarlo con imágenes, demostrando que cada evento se está cumpliendo tal y como lo presenta la Biblia.
- En el tema de “Inglés”, investigar qué otros préstamos tenemos de los diferentes idiomas para reconocer que una lengua se nutre de otras.
- Y, finalmente en la sección “Aire fresco”, analizar el texto, reflexionar sobre la enseñanza vertida y presentar con la herramienta digital las conclusiones a las que se llegó, adjuntando un poco de historia y su uso en los diferentes momentos mencionados en la Biblia.
- Power Point es un programa de presentación con diapositivas que forma parte del conjunto de herramientas de Microsoft Office y Prezi es un programa de presentaciones para compartir ideas sobre un documento virtual basado en la informática en la nube, que podrán utilizar desde <https://goo.gl/ta4K57>
- Se deja un enlace con un tutorial para conocer más acerca de cómo manejar esta herramienta: <https://goo.gl/QR46mX>



- Para editar las presentaciones, tomar en cuenta los consejos brindados en la sección “Globósfera”, en el tema “La peor página web del mundo”.
- Concluir siempre los temas presentados con una enseñanza bíblica.